

## К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В предлагаемой статье рассматриваются некоторые аспекты формирования ценностного отношения к Родине; формирования готовности подрастающего поколения к участию в делах общества; развития у учащихся сельской школы личностного смысла в получении социального опыта взаимодействия с Родиной; использования принципов формирования ценностного отношения к Родине в сельской школе. Автор раскрывает значимость аксиологического принципа, принципа преемственности, краеведческого принципа, обеспечивающих ценностно направленную воспитательную деятельность в сельской школе. Актуализация исследуемой проблемы связана с недостаточным социальным опытом отношения учащихся к Родине и необходимостью формирования ценностного к ней отношения со стороны учащейся молодежи. В статье анализируются возможности использования условий, которые обеспечивали бы усиление ценностных ориентацией школьников в ходе образовательного процесса в школе. В статье показана целесообразность интеграции в социально-культурное пространство сельской школы различных социальных субъектов в виде общественных организаций. В связи с этим делается вывод о том, что процесс формирования ценностного отношения к Родине в сельской школе должен основываться на сквозном планировании учебно-воспитательной работы, учета индивидуальных особенностей детей и их потребностей, учета общих и специфических целей для каждого возрастного периода и т.д.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценностное отношение к Родине, культурные нормы и ценности, сельская школа, социальный опыт, аксиологический принцип, принцип преемственности, краеведческий принцип, образовательный процесс, учебно-воспитательная работа, социально-культурное пространство.*

Как показывают последние социологические исследования, большинство российских детей имеют недостаточный социальный опыт отношения к Родине, что говорит о необходимости формирования многозначного образа Родины и более ценностного к ней отношения. Это связано, в частности, с тем, что ценность Родины в различные исторические периоды подвергалась глубокому переосмыслению, когда расставлялись акценты и определялись приоритеты со стороны государства и социума в целом. Однако каждый человек создает свой особый образ Родины, определяя для себя ее значимость [2]. Вот почему сегодня так важно воспитание ценностного отношения к Родине, которое становится важным и актуальным направлением, требующим нового наполнения содержания, методов, приемов и форм, особенно в контексте Российской национальной доктрины образования. С учетом этого в настоящее время и формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного и ответственного гражданина России. К этому призывает и государство, определяя новые задачи в сфере гармонизации национальных и этнокультурных отношений, сохранения и поддержки этнической самобытности народов России. Для этого необходима такая организация учебного и воспитательного процесса, которая содействовала бы

формированию у учащихся чувства любви к Отечеству и стремления участвовать в делах общества.

Исходя из практики сельской школы, этот процесс наиболее успешно осуществляется с опорой на определенные принципы, среди которых наиболее значимые *аксиологический принцип, принцип преемственности, краеведческий принцип.*

Анализ этих принципов начнем с аксиологического принципа, поскольку именно от него часто зависит формирование устойчивой связи с Родиной как с ценностью, которая проявляется в наличии у школьников определенного личностного смысла в этом понятии. Однако чтобы это имело место, необходимо обеспечение их социально значимой деятельностью, имеющей ценностную направленность и позволяющей осуществлять нравственный выбор [6]. Отсюда организация ценностно направленной деятельности является актуальной для развития образовательного процесса в сельской школе, что позволяет формировать у учащегося избирательное отношение к получаемой информации о современных событиях в стране, давая собственную оценку тех или иных событий и формулируя к ним свое отношение через призму ценностей [1, с.16]. Рассматривая отношение личности к действительности, В.Н. Мясичев отмечает, что оно всегда имеет избирательный характер, а значит, индивид проявляет свои потребности и интересы, а также идеалы, которые являются внутренним потенциалом его деятельности [3].

При использовании аксиологического принципа следует помнить, что важной его особенностью является глубокая внутренняя связь осознания ценностей с эмоциональным их переживанием [8], поэтому так важно, чтобы при организации познавательной деятельности учащихся в рамках изучения ими, например, истории своей страны были созданы условия для эмоционального переживания происходящих событий.

Так, для формирования ценностного отношения к Родине можно определить следующие условия, которые обеспечивали бы усиление ценностных ориентаций школьников в ходе образовательного процесса в школе:

- создание в сельской школе культурологического пространства с тем, чтобы обеспечивать приобщение учащихся к региональным и мировым общекультурным ценностям;
- использование таких форм и методов воспитания и обучения, которые обеспечивали бы развитие эмоционально-потребностной сферы личности школьника и создавали бы условия для его свободного выбора на основе эмоционально-ценностного отношения к этому выбору;
- создание условий для нравственного выбора на основе переживаемых событий здесь и сейчас;
- создание условий для включения учащихся в социально значимую деятельность, имеющую ценностную направленность и отвечающую интересам школьников;
- использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий (игровых, интерактивных, рефлексивных и т.д.), основанных на принципе диалога;

- организация внеурочной деятельности учащихся, которая обеспечивала бы возможности самовыражения в проявлении ценностных ориентаций.

Данные условия, как показывает практика, способствует повышению эффективности духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника, особенно когда содержание обучения и собственно познавательной деятельности становится содержанием формирования ценностного отношения к Родине и соотносится, в этой связи, с соответствующими ценностями.

Таким образом, педагогическая организация школьной жизни учащихся на основе аксиологического принципа начинается с определения той системы ценностей, которая ложится в гуманистический компонент воспитательного процесса, раскрываясь в его содержании и сознательном усвоении формируемых нравственных установок. Отсюда, аксиологический принцип, ориентируя на ценностные идеалы, интегрирует социально-культурное пространство сельской школы, позволяя его дифференцировать и включить в него разные социальные субъекты в виде общественных организаций, которые в рамках системы базовых национальных ценностей могут оказывать школе содействие в формировании у детей ценностного отношения к Родине.

Это содействие будет эффективным при следующих условиях:

- обеспечение сотрудничества всех участников воспитательного процесса в данной школе (учителей, учащихся и их родителей);
- в содержании того или иного вида деятельности школьников должно доминировать родиноведческое содержание, связанное с национальными традициями культуры данного региона и с ценностными отношениями к семье;
- организация процесса воспитания должна отражать многоплановость освоения детьми образа Родины («Родной дом», «Малая Родина», «Родина как государство») с учетом использования всех компонентов ценностного отношения к Родине;

- каждый этап учебного процесса должен быть направлен на поддержку и обогащение социального опыта детей.

В этой связи следует отметить, что специфика сельской школы определяется не только объективными факторами, обеспечивающими потенциальные возможности улучшения учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками. Специфика сельской школы определяется также и специфическими факторами осуществления педагогической деятельности на селе, к которым можно отнести следующее:

- более тесная связь с данным местом проживания по сравнению с городом (традиции и обычаи), что усиливает влияние общественного мнения, а также авторитета педагогов, которые, как правило, работают на селе многие годы, воспитав, тем самым, не одно поколение сельских жителей;
- более характерное проявление традиций народной педагогики на селе, которые не отрываются от исторических корней данной местности по сравнению с городом, где такие традиции обычно не соблюдаются в силу смешения национальных особенностей жителей;
- принадлежность большинства родителей к одному трудовому коллективу, работающему и проживающему в пределах данной сельской местности, где они постоянно общаются друг с другом и с учителями школы;

- оптимальные условия для подготовки школьников к жизни в условиях проявления ими самостоятельности в решении хозяйственных и жизненных проблем;
- исходя из этого, достаточно четкое представление учителей о детях, условиях их быта, особенностях их жизнедеятельности и отношениях в семье.

При формировании ценностного отношения к Родине педагогический коллектив сельской школы должен грамотно объединять приобщение к историческим и культурным ценностям своей малой Родины с готовностью ценностно относиться к другим людям и к самим себе. Сам процесс воспитания должен органично аккумулировать в себе другие образовательные процессы, объединяя их в целое и придавая им общую воспитывающую направленность. Этому способствует следующий принцип - принцип преемственности в формировании ценностного отношения к Родине.

Становление ценностного отношения к Родине учащихся как качества личности обычно от класса к классу происходит в определенной логической преемственности. Так, вначале у школьников развивается способность увидеть конкретную ситуацию, связанную с ценностным отношением к Родине; далее оцениваются нравственные правила как ориентир поступка (т.е. ситуация определяет поведенческий акт, который трансформируется в правило, которое затем ведет к устойчивому поведению). Далее учащиеся осознанно принимают правила и нормы нравственного поведения, выражая готовность к выполнению этих норм. Все это осуществляется на уровне самоконтроля, т.е. понимания того, что их нравственное взросление, так или иначе, осуществляется на основе соблюдения и выполнения правил. Затем школьники начинают понимать необходимость ответственности за выбор своего поведения на основе осмысления понятия «нравственной нормы» как стимула нравственного поведения и формирования мотивов к этому. Исходя из этого, элемент преемственности присутствует на следующих уровнях:

- уровень личности школьника (его поступательное развитие на различных возрастных этапах);
- уровень образовательного процесса (соответствующие компоненты педагогического процесса, ведущими из которых являются цели, задачи, содержание, методы, формы и средства обучения);
- уровень организационной структуры сельской школы (ее звеньям и соответствующие этапы воспитания и обучения).

Как известно, осуществление преемственности уровней и ступеней образования в российской национальной доктрине рассматривается одной из важнейших задач современной образовательной политики, ориентирующей на обеспечение качества самого образования и его индивидуализацию как условие для полноценного обучения и воспитания детей, включая сохранение их здоровья и самореализацию их как личности. Поэтому большое внимание и уделяется вопросам взаимодействия семьи и образовательного учреждения, будь то детский сад или школа, что можно назвать центральным моментом контактной деятельности всех социальных институтов, связанных с образованием. Данное взаимодействие затрагивает следующие положения:

- создание соответствующих педагогических условий обеспечения преемственности в формировании ценностного отношения к Родине (развивающая среда; преемственность в обучении с позиции личностных и деятельных преобразований школьников; наличие определенной системы организуемых воспитательных воздействий и влияний; увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей; создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества; обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности; формирование социальной компетентности детей и т.д.);
- процесс формирования ценностного отношения к Родине в сельской школе в условиях преемственности образования должен основываться на сквозном планировании учебно-воспитательной работы, учете индивидуальных особенностей детей и их потребностей; учете общих и специфических целей для каждого возрастного периода; следовании организационно-педагогическим условиям построения преемственной развивающей образовательной системы сельской школы, куда включены такие аспекты преемственности формирования ценностного отношения к Родине, как: целевой, содержательный, структурно-организационный, технологический, психологический, управленческий;
- взаимодействие и сотворчество всех образовательных учреждений по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся; сотрудничество учителей и родителей в направлении их готовности к ценностно ориентированному взаимодействию с детьми; создание общего образовательного пространства в селе на этапе детства; поддержка коммуникативной инициативы школьника по организации сотрудничества со взрослыми и сверстниками и т.д.

Таким образом, целенаправленное формирование ценностного отношения к Родине у учащихся сельской школы, развитие их нравственного потенциала может быть обеспечено только в условиях преемственности в едином образовательном пространстве. Особенно, если это касается воспитания ценностных отношений детей в рамках их культурно-досуговой деятельности, где одной из моделей ценностного выбора является краеведческая деятельность школьников, чему способствует краеведческий принцип формирования ценностного отношения к Родине.

Рассматривая данный принцип, отметим, что формирование ценностного отношения школьников к Родине в условиях краеведческой деятельности включает в себя следующие компоненты: освоение ценностей культуры в ходе последовательной инкультурации, индивидуализации и социализации школьника; усвоение им культурных норм и ценностей, которые хранит и воспроизводит данный социум, в котором он живет; интенсификация эмоциональных и интеллектуальных сил школьника в ходе совместной краеведческой деятельности; развитие способности оценивать и утверждать прекрасное в жизни своего народа с общечеловеческих позиций национального наследия; познавательная деятельность, когда школьник, взаимодействуя с окружающим миром, иными культурами и традициями, оценивает объекты

этого взаимодействия для собственной жизни и деятельности; формирование гражданской позиции на основе активности, личностной направленности, самостоятельности и наполненности жизни; определение смысла жизни на основе системы ценностей, что способствует саморегуляции школьника и его мотивации к готовности руководствоваться в своей деятельности ценностным отношением к Родине.

Выше изложенное можно встретить во многих отечественных исследованиях, где данная ценность представляет собой культурно опосредованное отношение индивида с окружающей действительностью, которое складывается часто в сфере бессознательного под воздействием интеграции идей и поступков, в результате чего и возникают личностные ценности [7], включающие и ценностное отношение к малой Родине.

П.И. Пидкасистый рассматривает его как отношение любви к той земле, на которой человек вырос и к ее людям, с которыми его объединяет общие события и общее отношение к жизни [5]. Отсюда можно определить следующие особенности формирования ценностного отношения учащихся сельской школы к малой Родине в контексте краеведческого принципа:

- формирование целостной картины среды обитания, а также ценностного отношения к родному краю как на эмоциональном, так и рациональном уровне;
- культивирование интереса к историческому поиску с целью формирования представления о взаимосвязи развития своего края, происходящих в нем частных событий и развития страны в целом;
- детальное изучение природных, исторических, социальных и культурных особенностей родного края;
- использование комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем своем многообразии и самобытности;
- включение учащихся сельской школы во внеурочную деятельность, обогащенную средствами краеведения (туризм, поисковые экспедиции, полевая работа и обработка полевых материалов, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, краеведческие теоретические кружки, тематические вечера, конкурсы, олимпиады, пленэр (живописные этюды с натуры), создание школьного музея и экскурсионное обслуживание в нем);
- празднование юбилейных дат, встречи с ветеранами и знаменитыми людьми родного края;
- разработка и реализация программы «Моя малая Родина», ориентированной на формирование общего ценностного отношения школьников к Родине как таковой.

Главное, чтобы через разнообразную краеведческую деятельность школьники демонстрировали соответствующее поведение по сохранению, преобразованию и позитивному использованию богатств своего края [4].

В заключение отметим, что рассмотренные выше принципы отражают определенную концептуальную основу уклада школьной жизни, придавая ей социальную, культурную и нравственную силу. В задачу учителей сельской школы, таким образом, входит приобщение их к многовековой истории родного края, воспитывая в детях уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; гордость за социальные и

культурные достижения своей страны; чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине и, в конечном счете, ответственность за ее судьбу и судьбу своего народа.

#### **Литература:**

1. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. - М.: МОДЭК, 2000.
2. Григорьева, Н.А. Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на отечество: Автореферат дис...к. пед.наук.- Волгоград,: Волгоград. гос. пед. ун-т, 1998.-18с.
3. Мясницев, В. Н. Личность и неврозы.- Л.: ЛГУ, 1980.
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / Автор-составитель А.Н. Выричиков, М.Б. Кусмарцев, А.П.Пашиковец. - М.: Глобус, 2007.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
6. Тимошенко Л. Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям //Начальная школа Плюс До и После.- 2009.- №6.- С.91-93.
7. Трифонова, С. Д. Психолого-педагогический аспект проектной деятельности / С.Д. Трифонова, В. В. Тимофеева, М. Г. Черняева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. - 2010. - № 2. - С.74-79.
8. Шульман Г.А. Картина интертипных отношений. Ч 2. Коэффициент относительной интенсивности интертипных отношений – третье измерение // Соционика, ментология и психология личности.- 1998.- №5.- С.50-63.

**УДК 37.036:398 (56)**

П.Е. Кильдюшова  
Соискатель кафедры педагогики,  
Казанский федеральный университет  
Казань, Россия

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**

**Аннотация.** В предлагаемой статье рассматриваются некоторые аспекты формирования у младших школьников ценностного отношения к семье; структурирования воспитательного потенциала социального проектирования формирования данного личностного качества; развития у детей основных базисных ценностей; создания дидактических и психологических условий для продуктивности воспитательного потенциала социального проектирования. Актуализация исследуемой проблемы связана с развитием духовно-нравственного воспитания детей и возрастанием роли школы по формированию у детей ценностного отношения к семье. Автор раскрывает значимость для воспитательного потенциала социального проектирования таких понятий, как: «ценности», «ценностные отношения», «ценности семьи» и «ценностные отношения к семье». В статье анализируются возможности использования позиции ближайшего окружения и макросреды по отношению к младшему школьнику, находящемуся на стадии своего становления. В контексте ценностных отношений раскрывается значимость внутренней готовности младшего школьника к той или иной деятельности по удовлетворению своих потребностей и целей. В статье показана целесообразность использования метода проектов и других форм работы в комплексе средств воспитания